

PROTOCOLO DE ACCESO A LA VALORACION PSICOPEDAGOGICA DE ALUMNOS/AS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD, TRASTORNOS DE CONDUCTA Y SOBREDOTACIÓN

DATOS DE LA TUTORÍA:

A cumplimentar por el profesor/a tutor/a

CENTRO:	LOCALIDAD:
NOMBRE DEL TUTOR/A:	APELLIDOS:
ETAPA QUE IMPARTE:	CICLO:
GRUPO: Nº DE ALUMNOS:	MISMO GRUPO CURSO PASADO (SI/NO):
HORARIO DE LIBRE DISPOSICIÓN EN LA SEMANA PARA REUNIRSE CON EL E.O.E :	NIVEL DEL CURSO ANTERIOR:

DATOS DEL ALUMNO:

NOMBRE:	APELLIDOS:
FECHA DE NACIMIENTO:	DOMICILIO:
TELEFONO:	TUTOR/A ANTERIOR:
AÑOS EN PREESCOLAR / ED. INFANTIL:	NIVELES REPETIDOS:
ES/HA SIDO ABSENTISTA (SI/NO):	NIVELES DE BAJA/NULA ASISTENCIA:
PROMEDIO FALTAS/MES:	DERIVADO COMISION MUNICIPAL ABSENTISMO (SI/NO):
RECIBE APOYO CICLO (SI/NO):	PROFESOR/A APOYO:

El Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa de los alumnos y alumna con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, en su Artículo 1 determina que el ámbito del mismo son los alumnos/as con necesidades educativas especiales debidas a los diferentes tipos y grados de capacidades personales de orden físico psíquico, cognitivo, sensorial).

La Orden de 19/septiembre/2002 por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización, en su artículo 7.3 determina igualmente que sólo los alumnos que presenten necesidades educativas especiales por razón de discapacidad serán sujetos de la realización de dictamen de escolarización como resultado de la evaluación psicopedagógica.

Mediante el presente protocolo se pretende detectar los alumnos que presentan NEE ligadas a DISCAPACIDAD, SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL o TRASTORNOS GRAVES DE PERSONALIDAD y cuyo plazo de detección e incorporación al Censo de alumnos de NEE de la CECJA finaliza en el mes de Diciembre, por lo que el plazo límite de recogida de protocolos queda fijado en el día **12 de Noviembre**.

PROCEDIMIENTO:

Para cumplimentarlo LEA DETENIDAMENTE cada página y simplemente SELECCIONE ÚNICAMENTE la/s página/s del/as área/s que sospecha afectada/s su alumno/a y marque con una cruz las casillas que mejor definan lo observado por Ud. Complimente y adjunte a estas páginas seleccionadas las correspondientes a las observaciones, el nivel de competencia curricular, y los aspectos relativos a la implicación familiar. Igualmente debe incorporarse la página firmada por los padres dando constancia de haber sido informados. No olvide de poner la fecha y firmar antes de entregar el protocolo al Jefe/a de Estudios.

NOTA: EN CASO DE EXISTIR ALGÚN INFORME (MÉDICO, PSICOPEDAGÓGICO, DOCENTE, ETC) RECOGIDO EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A, ADJUNTE FOTOCOPIAS.

MARQUE CON UNA CRUZ ☒ LOS ASPECTOS QUE HA DETECTADO EN EL/A ALUMNO/A:

CONTEXTO ESCOLAR

COMPOSICIÓN DEL GRUPO: Número de alumnos en el aula: Número de alumnos con discapacidad:

Número de alumnos que van a algún programa de refuerzo

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EN EL GRUPO:

En líneas horizontales. Por parejas. Formación en bloque. En U. En L. Otras.

UBICACIÓN DEL ALUMNO EN EL GRUPO:

Cerca de la pizarra. Cerca del maestro/a A media distancia En la última fila Apartado. Otras.

AGRUPAMIENTO:

Trabajo individual. Pequeño grupo Grupo Gran grupo Por parejas Otras.

MEDIDAS DE ATENCIÓN Y REFUERZO:

Agrupamientos flexibles. Desdoblamiento de grupos Apoyo dentro del aula por un segundo profesor

Refuerzo en áreas o materias instrumentales Recuperación de aprendizajes no adquiridos.

Planes específicos para alumnos que no promocionan de curso. Programas de adaptación curricular.

MÉTODO DIDÁCTICO:

Expositivo. Guiado. Variado. Secuenciado. Libertad dirigida. Actividades diversas.

PRESENTACIÓN DE TAREAS:

Exposición oral. Pocos recursos audiovisuales. Profesor-modelo. Papel-Pizarra

Profesor proporciona pautas. Actividades diversas.

TIPO DE AYUDA Y REFUERZOS

Refuerzo verbal. Castigo ocasional. Ignorar conductas.

EVALUACIÓN:

Técnicas variadas. Estilo clásico. Informes. Se comentan los resultados.

CLIMA SOCIAL:

Adecuado. Poca cohesión. Negativo. Individualista.

MOTIVACIÓN Y ESTILO DE APRENDIZAJE

Refuerzos ante los que mejor responde:

- Calificaciones Premios materiales Alabanzas Castigos Amenazas Privación de derechos
 Ciertas actividades.

GRADO DE MOTIVACIÓN

- Realiza las tareas con entusiasmo. Realiza las tareas sin insistirle. Hay que insistirle para que realice las tareas Casi nunca realiza las tareas.

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN:

- Se centra en la tarea un tiempo suficiente. Se centra si se le insiste Se centra si le interesa
Necesita cambiar constantemente de actividad Se centra durante un tiempo muy breve.

PERSISTENCIA Y ESFUERZO ANTE LAS DIFICULTADES:

- Abandona fácilmente Busca ayuda enseguida Persiste si se le anima Persiste durante bastante tiempo por sí mismo

USO DE ESTRATEGIAS: En relación con los contenidos apropiados a su competencia curricular

- Con frecuencia no sabe qué hacer. Trabaja por ensayo y error Analiza los datos y las cuestiones que debe responder Planifica la realización de las tareas Verifica los resultados obtenidos Piensa en otras formas de realizar la tarea si se le indica

MODALIDAD SENSORIAL Y MATERIALES PREFERIDOS:

Tipo de materiales que prefiere: De papel y lápiz. Concretos y manipulativos. Audiovisuales. Libros de texto o de consulta.

Modalidad sensorial que prefiere: Auditiva. Visual (leer, observar). Cinestésica (manipular, hacer).

Forma preferida de respuesta: Oral. Escribir. Hacer, manipular, construir. Dibujar, trazar bocetos...

TIPO DE AYUDA QUE PRECISA:

- Necesita que le presenten la tarea con apoyos manipulativos. Con apoyos gráficos. Necesita que le digan cómo debe trabajar. Es capaz de trabajar autónomamente si se le proporcionan pistas. Necesita tiempo adicional para hacer las tareas.

ACTITUD CUANDO SE LE PRESTA AYUDA

- Le estimula Le resulta indiferente La rechaza Prefiere intentarlo por sí mismo La busca

PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO

- Colabora y participa Realiza sin más lo que los demás le indican Observa sin participar Se resiste a trabajar, interrumpe a los demás.

ACTITUD ANTE EL TRABAJO EN GRUPO:

- Le gusta esta forma de trabajar Lo acepta, aunque prefiere otra forma Lo rechaza

ACTITUD ANTE EL TRABAJO INDIVIDUAL:

- Le gusta esta forma de trabajar Lo acepta, aunque prefiere otra forma Lo rechaza

UBICACIÓN EN EL AULA QUE PREFIERE

- Solo/a Con determinados compañeros Cerca del profesor Lejos del profesor

DIFICULTADES COGNITIVAS

- Presenta un desfase educativo de dos años o más por debajo del grupo a pesar de haber recibido instrucción.
- Presenta una marcha escolar deficiente en la mayoría de las áreas y fundamentalmente en los aprendizajes más básicos.
- Muestra un nivel de integración social muy inferior a su edad: no participa en las charlas, juegos, temas de su grupo
- Su lenguaje expresivo y comprensivo es muy pobre (tanto en vocabulario como en estructuras gramaticales) y manifiestamente inferior al del grupo, creándole algunas dificultades de integración en el mismo.
- Muestra gran dificultad para comprender órdenes orales y las instrucciones de trabajo
- Presenta gran dificultad para planificar su respuesta. Responde de manera incoherente o al azar.
- Se desenvuelve suficientemente en tareas mecánicas pero no accede a actividades más abstractas o de razonamiento desligado del contexto.
- Muestra una dificultad extrema para mantener la atención selectiva.
- Presenta grandes dificultades para memorizar cualquier tipo de información: sonidos, formas, gestos, datos, conceptos
- Olvida fácilmente las adquisiciones ya realizadas
- Rechaza tareas nuevas o que presentan algún aumento de dificultad de las que ya ha aprendido
- Muestra gran dificultad para procesos de asociación de estímulos abstractos: seriaciones lógicas, asociación grafofonética, asociación cantidad-número, etc
- Aunque aprende estrategias no puede generalizarlas ni transferirlas a otros contextos o situaciones nuevas.
- No puede trabajar con éxito de manera independiente, necesita constantemente la guía del adulto.
- Su nivel de autonomía personal (capacidad de orientarse en el centro, realizar recados, solicitar ayuda, resolver sus problemas de higiene, etc) es muy insuficiente. Necesita constantemente la ayuda del adulto.
- No muestra capacidad autónoma ni madurez para resolver por si mismo o buscar ayuda ante los conflictos producidos en las interacciones sociales con otros compañeros

DIFICULTADES DE AUDICION

- No responde al sonido y/o a la voz humana
- No se vuelve al oír su nombre
- Parece que oye cuando quiere
- No permanece atento/a cuando se le habla
- Pide con frecuencia la repetición de instrucciones y dice constantemente ¿eh?, ¿qué?
- Responde de forma incoherente a las órdenes verbales dadas, haciendo pensar que no comprende.
- Parece que está en las nubes y se distrae fácilmente
- No puede obedecer órdenes simples sin mirar a quien le habla
- Se fija mucho en los labios de quien habla
- Para iniciar una tarea necesita observar cómo lo hace otro
- Cuando habla, lo hace generalmente con un tono excesivamente alto

DIFICULTADES MOTÓRICAS

- Manifiesta un retraso acusado en la motricidad respecto a su edad y grupo normativo. Muestra grandes dificultades incluso en actividades espontáneas: juegos en el patio, cuando anda normalmente, etc.**
- No mantiene una postura normal al andar o al sentarse.**
- Presenta tics motores (movimientos súbitos, rápidos y recurrentes no estereotipados)**
- No se toca distintas partes de su cuerpo cuando se le nombran**
- No imita movimientos o gestos.**
- No se dirige a un punto determinado del aula o el patio que se le indica**
- No se mantiene de pie, inmóvil, con los ojos cerrados. Pierde el equilibrio.**
- No puede saltar sobre uno de los pies (izquierdo o derecho) o con los pies juntos.**
- No es capaz de andar a cuadripedia.**
- Muestra gran incapacidad de botar (no coordina de forma continua más de un bote), lanzar o recoger, o patear una pelota**
- A partir de 4 años no se mantiene de cuclillas o a la “pata coja”.**
- Después de los 4 años no es capaz de subir y bajar escaleras sin sostenerse.**
- A partir de 5 años no puede andar de puntillas o de talones**
- Presenta incapacidad para presionar con la mano objetos colocados sobre la mesa.**
- No es capaz de soltar un objeto o señalar con cualquier mano en el lugar donde se le indica.**
- No consigue sostener objetos con la mano sin que se le caigan.**
- No es capaz de cerrar el puño, realizar prensión de garra, o coger objetos entre el dedo pulgar y los otros.**
- Muestra incoordinación entre ambas manos (no es capaz de atornillar o desatornillar objetos con rosca, etc)**
- A partir de los 6 años no consigue utilizar las tijeras de forma que pueda recortar siluetas sencillas.**
- Al escribir o dibujar presenta una postura excesivamente hundida al frente (codos muy separados al exterior) o inclinada hacia un lado del cuerpo.**
- Al escribir sufre pequeños temblores de dedos o manos, o sincinesias (movimientos involuntarios) en otras partes del cuerpo. A veces sufre de calambres musculares.**
- Al escribir o dibujar muestra dificultad para desplazar la mano por el papel o gira el cuerpo excesivamente por falta de movilidad segmentaria (incoordinación codo-muñeca-dedos)**
- Al escribir o dibujar muestra excesiva transpiración en las manos deslizándosele los dedos por el lápiz, o gran fatigabilidad o crispación en los músculos de la mano.**

DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Presenta ausencia o casi ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica). Parece no tener clara intención comunicativa.
- Tiene un vocabulario muy limitado y no es capaz de nombrar los objetos más comunes
- Después de los 4 años no utiliza frases de al menos 2 o 3 palabras
- Después de los 5 años en sus expresiones omite siempre artículos, preposiciones, conjunciones y comete numerosos errores en la utilización de los tiempos verbales
- No presta nunca atención cuando se le lee o cuenta un cuento. A veces parece sordo/a, no atiende cuando se le llama.
- No realiza correctamente órdenes sencillas.
- No realiza correctamente órdenes en las que se emplean términos espaciales (dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos,...)

DIFICULTADES DE VISIÓN

- Inclina la cabeza hacia delante y guiña excesivamente los ojos cuando mira la pizarra**
- Se acerca mucho en actividades que impliquen trabajo de visión cercano: picado, trazado, lectura, etc.**
- Evita o rechaza deliberadamente las actividades que implican trabajo de visión cercano.**
- Presenta alto grado de cansancio en las actividades que impliquen trabajo de visión cercano.**
- Se queja frecuentemente de dolor de cabeza o de ojos, o mareos en actividades visuales próximas**
- Manifiesta que tiene visión doble o borrosa.**
- Presenta bizqueo (hacia dentro o hacia fuera) permanente o accidental (especialmente al estar cansado/a)**
- Coloca la cabeza en posición anormal con respecto al cuaderno.**
- Manifiesta movimientos involuntarios de los ojos (temblor ocular)**
- Confunde los colores rojo y verde exclusivamente (los demás colores trabajados los conoce y distingue perfectamente)**
- Presenta habitualmente picor o escozor en los ojos y párpados enrojecidos, u orzuelos frecuentes.**
- Suele tropezar constantemente con los muebles, compañeros u objetos.**
- Presenta exceso de parpadeo, párpados caídos o hundidos.**
- Tiende a tapar o cerrar un ojo, o girar la cabeza para emplear un solo ojo.**
- Cuando lee mueve la cabeza en lugar de los ojos, inclina excesivamente de forma lateral la cabeza o usa el dedo o rotulador como guía.**
- Presenta fatiga inusual al terminar una tarea visual o deterioro de la lectura (confusion de palabras o líneas, equivocaciones) o actividades de copia tras periodos prolongados.**
- Presenta fotofobia, es decir, deslumbramiento en interiores y/o exteriores**

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Presenta deterioro o ausencia del establecimiento del contacto ocular, expresiones faciales, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
- No mira hacia donde se le señala, no señala para enseñar algo que ocurre o está viendo. o no atiende cuando se le llama. A veces parece sordo/a.
- Muestra incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuadas al nivel de desarrollo. En niños pequeños tampoco se observa actividad de imitación.
- Muestra ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrute, intereses y objetivos. Puede incluso rechazar a los demás.
- Muestra ausencia de reciprocidad social o emocional. A veces no reacciona ante lo que ocurre a su alrededor.
- Presenta retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica).
- Presenta alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros en el caso de que tenga un habla adecuada. Si se comunica, es generalmente para pedir o rechazar, no para conversar.
- Hace una utilización estereotipada y repetida del lenguaje o lenguaje idiosincrásico.
- Presenta ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social, simbólico e imaginativo ("hacer como si..") propio del nivel de desarrollo. O su juego es repetitivo.
- Presenta preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal, sea en su intensidad, sea en su objetivo (p.ej alinear u ordenar las cosas innecesariamente)
- Muestra adhesión de forma inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales. Puede presentar rabietas o resistencia ante cambios concretos.
- Presenta manierismos motores estereotipados y repetitivos (p.ej sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo (balancearse, hacer muecas o ruidos extraños, hablar o reír solo/a).
- Muestra preocupación o interés persistente por partes de objetos (usa los juguetes de manera peculiar: los gira, alinea, tira..) y/o introducirse objetos por la boca (comer tierra, partes de su cuerpo..) o incluso se queda mirando fijamente al vacío.
- Se hace daño en su propio cuerpo golpeándose, dándose cabezazos, arañándose, cortándose o pinchándose, mordiéndose, frotándose la piel, tirándose del cabello, pellizcándose o mordiéndose las uñas.
- Rechaza de forma exclusiva el trabajo de escritura mostrando un rendimiento más normal en cálculo y en actividades orales.
- La familia confirma retraso o funcionamiento anormal bien en interacción social, en lenguaje y/o conducta de juego antes de los 3 años de edad

DIFICULTADES DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD

- Frecuentemente no presta atención suficiente a los detalles, o incurre en errores por descuido en las tareas escolares (dificultades en la exactitud al hacer operaciones matemáticas, saltarse líneas al copiar, etc) o en otras actividades.
- Sus dificultades de atención le dificultan las tareas de asociar sonidos y letras, fonemas, de comprensión, etc.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas. Tiene dificultades para dibujar, calcar, recortar, etc
- A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente. No atiende y no se concentra.
- Tiende a no seguir instrucciones (olvida fácilmente órdenes, lecciones,...) y a no finalizar las tareas escolares, encargos, u obligaciones (no se debe a dificultades de comprensión)
- Muestra dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. Tiende a renunciar pronto, es remiso a emprender tareas nuevas.
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas) y es bastante descuidado en las actividades diarias
- Suele distraerse constante y fácilmente por estímulos irrelevantes
- Tiene rabietas temperamentales explosivas y otros estallidos emocionales
- Frecuentemente mueve en exceso manos y pies, o se mueve en su asiento.
- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado
- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
- Suele actuar como si tuviera un motor. Está constantemente superactivo, retorciéndose, moviéndose, caminando, tirándose
- Generalmente habla en exceso
- A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas, y actúa y se mueve según estímulos del momento sin pensar en los resultados
- A menudo tiene dificultades para guardar turno
- A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)
- Muestra variaciones impredecibles en su conducta y ejecuciones
- La familia informa que muchos de los items superiores también se dan en casa

ALTERACIONES GRAVES DE LA PERSONALIDAD (I)

- Mantiene frecuentemente una conducta social ofensiva: habla en voz muy alta, blasfema o emplea un lenguaje soez, se acerca demasiado o toca en exceso a otros, dice tonterías, escupe a otros, eructa, expele ventosidades, se toca los genitales, orina en lugares no apropiados, etc.
- Presenta generalmente una conducta disruptiva: interfiere las actividades de los compañeros, acosándoles o importunándoles, discutiendo o quejándose, insultando, interrumpiendo, gritando o chillando.
- A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros
- Constantemente inicia peleas físicas o manifiesta crueldad física con personas y/o animales
- Ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej bate, ladrillo, botella rota, navaja, etc)
- Ha forzado a alguien a una actividad sexual
- Intencionadamente rompe, estropea o destruye las cosas del Centro o de los compañeros.
- Miente frecuentemente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones
- Se constata su participación en actos delictivos: robo, vandalismo, provocación de incendios, etc
- Suele permanecer fuera o escaparse de casa durante la noche
- Suele faltar habitualmente a la escuela
- Se encoleriza a menudo e incurre en pataletas o episodios de gran alteración emocional.
- Habitualmente discute con adultos, los desafía activamente o rehúsa cumplir sus demandas
- A menudo llega tarde a la escuela o amenaza con negarse a asistir a la escuela
- Tiende a acusar a los otros de sus errores o mal comportamiento
- Es muy susceptible y se molesta por cualquier cosa que realicen sus compañeros
- A menudo es colérico y resentido, rencoroso o vengativo
- Suele negarse a compartir o esperar su turno no respetar las normas
- Después de los 5 años manifiesta un temor y rechazo exagerado a su incorporación a clase a primera hora de la mañana. Mantiene una constante conducta de llanto y ansiedad a lo largo de la jornada escolar. En ocasiones muestra resistencia o negativa persistente a ir a la escuela por miedo a la separación de un familiar (su madre).
- Después de los 5 años presenta una preocupación excesiva y persistente por posible pérdida de un familiar o a que este sufra un posible daño, o por la posibilidad de que un acontecimiento adverso provoque la separación (perderse, secuestro, etc.)
- Después de los 5 años muestra resistencia o miedo persistente o excesivo a estar solo en casa, ir a dormir sin tener cerca un familiar concreto o ir a dormir fuera de casa.
- Después de los 5 años da quejas repetidas de síntomas físicos (cefaleas, dolor abdominal, nauseas o vómitos) ligadas a la separación de un familiar. En ocasiones la familia informa también de pesadillas nocturnas.

ALTERACIONES GRAVES DE LA PERSONALIDAD (II)

- Muestra un estado de ánimo de tristeza, abatimiento o irritable casi todo el día y durante muchos días continuos junto con un deterioro de su rendimiento escolar y autoestima (su marcha escolar anteriormente era adecuada). Su familia confirma además los mismos síntomas en casa y posibles dificultades de sueño o conducta alimenticia.
- Manifiesta ideas o pensamientos recurrentes de muerte, ideación suicida recurrente sin un plan específico o una tentativa de suicidio.
- Presenta aumento de su expresión oral normal, llegando a la verborrea, con gran profusión de ideas y pensamiento acelerado (puede acompañarse además de agitación psicomotora)
- Manifiesta ideas extrañas o delirantes no justificadas (de enamoramiento, superioridad, excesiva culpa o desconfianza, persecución o amenaza, daño o enfermedad)
- Mantiene conversaciones intensas en voz baja o alta consigo mismo o un interlocutor inexistente
- Presenta risas exageradas descontextualizadas de situaciones divertidas grupales, más ligadas a vivencias personales imaginarias.
- Manifiesta un lenguaje desorganizado, disperso o incoherente
- Muestra un comportamiento gravemente desorganizado o extraño , con o sin presencia de movimientos motóricos atípicos
- Manifiesta oír voces que le dan órdenes o le dicen cosas. (O dice ver sujetos que se le aparecen o le acompañan)
- Presenta excesiva preocupación por los detalles, el orden, la pulcritud, hasta el punto de perder de vista el objeto principal de la actividad o de limitar notablemente la eficiencia de su respuesta.
- Muestra rasgos de perfeccionismo que interfiere con la finalización de las tareas (incapaz de acabar un trabajo porque no cumple sus propias exigencias, demasiado estrictas)
- Tiende a ser obstinado y rígido, y en ocasiones necesita de un ritual o secuencia específico o extravagante para realizar determinadas tareas.
- Manifiesta tener ideas extrañas o “saber” que otros las tienen sobre él/ella.
- Generalmente está solo/a o es rechazado/a socialmente por el grupo.

SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL

- Comprende con mucha facilidad la información que se le facilita
- Se expresa con estructuras lingüísticas complejas y utilizando un vocabulario avanzado para su edad.
- Cuando está interesado/a, aprende con facilidad y rapidez
- Le resulta fácil recordar, con mucho detalle y precisión, aquello que se le explica o ha oído
- Entiende ideas abstractas y conceptos complicados para su edad
- Es observador, agudo y despierto. Percibe con facilidad pequeños cambios en las personas o en la posición de las cosas.
- Muestra un rendimiento especialmente bueno en una o más áreas académicas
- Su nivel de competencia curricular corresponde al menos a un ciclo educativo escolar por encima del que corresponde por edad.
- Es capaz de plantear problemas y solucionarlos con ingenio, sobre todo si no están relacionados con las materias escolares.
- Tiene una gran curiosidad y desarrolla conductas manipulativas en su continua exploración del entorno
- Mantiene un alto grado de cooperación cuando trabaja con el profesor/a o con otros adultos
- La familia manifiesta que presenta o ha presentado comportamientos y actitudes muy avanzados para su edad.
- Manifiesta gran creatividad verbal en actividades donde se deben establecer causas y/o consecuencias, transformaciones de las cosas o inventar relatos.
- Manifiesta gran creatividad artística en actividades de construcción, invención o dibujo libre.
- Muestra alta capacidad de liderazgo social, siendo muy aceptado y valorado por sus compañeros/as. Tiene un grupo amplio de amigos (en la clase y/o en el patio).
- Presenta algún talento o habilidad extraordinaria o altamente desarrollada (talento musical, cálculo matemático sorprendente, etc.). Si es afirmativo indicar cuál:

ESTIMACION DE AYUDAS

1) ¿ Qué ayuda considera necesaria en su ACCIÓN DIDÁCTICA y/o TUTORIAL respecto a la problemática observada ?

2) ¿ Qué ayuda considera necesaria para el ALUMNO/A ?

OTRAS OBSERVACIONES DE INTERES

Describa algún aspecto que considere relevante o importante en relación a la casuística presentada por el alumno/a u otras circunstancias escolares o familiares, que no se ha podido reflejar en las páginas anteriores:

NIVEL ACTUAL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Señale los Objetivos/contenidos más relevantes de su programación en relación a los criterios de aprendizaje mínimos y señale el nivel de competencia del alumno/a en cada uno. (Con referencia al diseño curricular del ciclo)

AMBITO / AREA DE:	NIVEL DE COMPETENCIA		
OBJETIVOS / CONTENIDOS	INICIADO	CONSEGUIDO	NO CONSIGUE

AMBITO /AREA DE:	NIVEL DE COMPETENCIA		
OBJETIVOS / CONTENIDOS	INICIADO	CONSEGUIDO	NO CONSIGUE

Otros ámbitos / áreas

Señale los Objetivos/contenidos más relevantes de su programación en relación a los criterios de aprendizaje mínimos y señale el nivel de competencia del alumno/a en cada uno. (Con referencia al diseño curricular del ciclo)

AMBITO /AREA DE:	NIVEL DE COMPETENCIA		
OBJETIVOS / CONTENIDOS	INICIADO	CONSEGUIDO	NO CONSIGUE

AMBITO /AREA DE:	NIVEL DE COMPETENCIA		
OBJETIVOS / CONTENIDOS	INICIADO	CONSEGUIDO	NO CONSIGUE

INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA

- 1) ¿ Tiene conocimiento la familia de la problemática del alumno ?
- 2) ¿Cuál es su actitud respecto a dicha problemática ?
- 3) ¿ Qué información de interés han señalado los padres respecto a su hijo/a ?
- 4) ¿ Han sido informados los padres de las medidas de refuerzo aplicadas ?
- 5) ¿ Qué medidas de asesoramiento se han dispensado a la familia para paliar la problemática ?
- 6) ¿ Qué medidas han tomado los padres al respecto ?
- 7) ¿ Se interesan normalmente los padres por la marcha escolar de su hijo/a ?
- 8) ¿ Pueden los padres colaborar mediante algún recurso en la problemática de su hijo/ a ?

**NOTA: EN CASO DE EXISTIR ALGÚN INFORME (MÉDICO, PSICOPEDAGÓGICO, DOCENTE, ETC)
RECOGIDO EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A, ADJUNTE FOTOCOPIAS.**

LA INFORMACION DE ESTE PROTOCOLO ES CONFIDENCIAL UTILIZÁNDOSE ÚNICAMENTE A NIVEL DE ACCION DOCENTE Y TUTORIAL

FECHA DE ENTREGA:

Chiclana, a de de 200 Vto. Bno. del Jefe de Estudios

El profesor/a tutor/a

A la atención de los padres del alumno/a:

Estimados padres:

En relación a la labor tutorial y docente que se desempeña con el alumno/a citado, es mi deber notificarles que en la fecha de hoy se ha propuesto al Equipo de Orientación Educativa de Chiclana de la Frontera (Servicio gratuito dependiente de la Delegación Provincial de Educación compuesto por Psicólogos ,Pedagogos, Logopedas y Médicos), que realicen un estudio psicopedagógico a su hijo/a al objeto de recibir orientaciones pedagógicas que puedan determinar las ayudas curriculares y los recursos que necesita para mejorar su progreso , por observársele las siguientes dificultades en su marcha escolar:

Lo que pongo en su conocimiento para que certifiquen que han sido debidamente informados

Chiclana , a de de 200

El profesor/a tutor/a

Yo D/Dña, _____ , padre/ madre o tutor/a legal (táchese lo que no proceda) del alumno/a

_____, manifiesto haber sido informado/a de la necesidad de que mi hijo/a o tutelado/a sea valorado psicopedagógicamente por el Equipo de Orientación Educativa de Chiclana .

Observaciones de interés:

Chiclana , a de de 200

Firmado:

NOTA: En caso de no ser el padre o la madre del alumno/a indique el grado de parentesco: _____