

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
DELEGACIÓN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN  
EQUIPO TÉCNICO PROVINCIAL DE CÁDIZ



# **ORIENTADORES/AS**

## **EOEs**

### **3<sup>a</sup> Sesión Noveles**

*Cádiz, 25 de Enero 2018*

# DICTÁMENES DE ESCOLARIZACIÓN

- **CONCEPTO**



Es un informe fundamentado en la evaluación psicopedagógica.

- **FINALIDAD**



Determinar las NEE, concretar la propuesta de modalidad de escolarización y la propuesta de ayudas, apoyos y adaptaciones que cada alumno/a precise.



## Premisas a tener en cuenta a la hora de solicitar dictámenes al EOE

- Sólo son objeto de dictamen el alumnado que presenta **Necesidades Educativas Especiales**.
- **No** asociar un trastorno o discapacidad a la modalidad de escolarización **tampoco** a los recursos específicos.
- El **IEP** debe estar **actualizado** y siempre **previo** a la petición por **escrito** al EOE.
- El **IEP** debe estar **motivado** la realización del dictamen.
- En los casos, en que se esté **esperando** una **valoración clínica**, se **realizará** el **IEP** sin esperar la conclusión de dicha valoración.





## Premisas a tener en cuenta a la hora de solicitar dictámenes al EOE

- Antes de finalizar el IEP se podrá requerir asesoramiento al EOE\_Especializado a través de los protocolos existentes.
- Será **necesaria** la **coordinación** con el EOE\_Especializado en los casos que se propongan la **modalidad C o D**, y **obligatoriamente** llevarán **Informe** del EOEE en los casos de:
  - Alumnado TEA para A.E.
  - Alumnado NEE con discp.+TGC ó sólo TGC.
- Se solicitará por escrito al orientador/a de referencia del EOE y **sólo y cuando** exista una **variación significativa** de la situación del alumno/a.



# Motivos para la realización

- Cuando se detecta que un/a alumno/a, ya escolarizado, requiere de una atención específica.
- Cuando se vaya a escolarizar en las enseñanzas:
  - ESO,
  - FBO (A.E. o C.E.E.E.)
  - PTVAL (si pasa de AE a CEEE).
- Cuando exista un traslado de fuera de la Comunidad Andaluza o por escolarización tardía.





## Fin del proceso

Si **tras la valoración** pertinente por parte del **orientador/a del IES**, el EOE considera que no es necesaria la modificación del dictamen de escolarización dejará constancia por escrito en un documento en el que justifique tal decisión.

---

La revisión del dictamen con carácter extraordinario, se podrá solicitar por decisión del propio Dpto. de Orientación, a petición de la familia, del profesorado, del Servicio de Inspección Educativa y del ETPOEP.





## Dictámenes / Recursos

Necesario para planificar los recursos:

- Que los dictámenes del alumnado de NEE que cambien de modalidad de escolarización deben estar bloqueados y finalizados en SENECA con anterioridad a la finalización del mes de abril. **POR TANTO, LOS IES DEBERÁN SOLICITARLO ANTES DEL DÍA 20 DE ABRIL.**
- Elaborar **dictámenes** escolarización **en cualquier momento** del curso conlleva la dotación de los **recursos** necesarios para el **siguiente curso.**

## CRITERIOS ORIENTATIVOS MODALIDADES

### Modalidad A (Grupo ordinario a tiempo completo):

- No implica intervención directa de especialistas.
- Alumnado con NEE que **precisa Adaptaciones de Acceso al Currículo**, ya sea por un **PTIS** y/o **recursos materiales específicos** o **ayudas técnicas**.
- En ESO, alumnado con NEE derivadas de discapacidad física o sensorial, que pueden **precisar ACS** en áreas o **materias no instrumentales** relacionadas con sus limitaciones.







## **Modalidad B (Grupo ordinario con apoyos en periodos variables)**

- Alumnado con NEE que precisa ACS.
- Alumnado con NEE que precisan de aplicación de programas específicos.

### **POR TANTO**

- Intervención directa del profesorado especialista en Educación Especial.
- Para proponer esta modalidad en alumnado ya escolarizado, sería **preciso valorar que las medidas educativas previas** en el grupo ordinario a tiempo completo (Mod. A), **NO HAN DADO RESULTADO.**



## Modalidad C (Aula de educación especial en centro ordinario):

- Alumnado con NEE que PRECISAN de adaptación del currículo en grado extremo (ACI) → FBO
- Con **atención específica personalizada** que no es posible en Aula Ordinaria, propiciando la mayor integración posible en actividades comunes y curriculares con el resto del alumnado del Centro.
- Modalidad muy **excepcional**, para el alumnado con NEE asociado a **TGC**, con previo **Informe de Salud Mental** y posterior **Informe del EOEE** que apoye esta medida.



## NECESARIO PARA PROPONER MOD. C

- I. **Haber valorado** que las **medidas educativas** propias **de la mod. B** no han dado o no van a dar respuesta a las NEE que presenta el alumno/a y, por lo tanto, no favorecerán su desarrollo.
- II. **Haber valorado** que su adaptación e **integración social** en un **grupo ordinario** será **mínimo**.





## Modalidad D (C.E.E.E.)

- Alumnado de NEE que precisan de una adaptación del currículo en grado extremo (ACI), con intervención permanente de recursos personales y materiales específicos.
- La atención es específica, personalizada y constante, mediante **medidas educativas y asistenciales extraordinarias** con recursos humanos y técnicos no disponibles en Centros Educativos Ordinarios.



- ACLARACIONES SOBRE DESTINATARIOS
  - Alumnado con NEE asociadas a plurideficiencias y a una **discapacidad intelectual moderada** que cumpla los criterios nombrados.
  - Alumnado con NEE asociadas a discapacidad y que presente Alteraciones Graves de Conducta, previo Informe del EOEE en TGC, que apoye esta medida.
  - Muy **excepcionalmente**, en los casos de alumnado con NEE asociadas a **sólo TGC**.



# PREMISAS

Para proponer la mod. D será preciso:

- I. Haber valorado que por el escaso desarrollo de las habilidades adaptativas del alumno/a (autonomía personal, habilidades sociales, ...), no es posible su adaptación e integración social en un Centro ordinario.
- II. Haber valorado que las medidas educativas previas, propias de la modalidad C, no han dado o no van a dar respuesta a sus necesidades y no favorecen su desarrollo.



## Aspectos importantes a tener en cuenta

- El **recurso de PTIS**, se asigna al centro y no a un/a alumno/a. Su función es de **carácter asistencial**: alimentación, desplazamiento, control postural en sedestación, control de esfínteres, uso de WC, vigilancia y supervisión especializada. Irá especificado en el Dictamen.
- **No** se puede **cambiar la modalidad de escolarización** sin que haya transcurrido, al menos, un curso desde que se realizó el dictamen de escolarización (salvo casos muy excepcionales y justificados).





- **No** se debe solicitar el Dictamen dependiendo de dónde va a estar escolarizado el alumno/a para incluir los recursos o ayudas necesarias.
- Ceñirse a las **Categorías diagnósticas**.
- Especificar la categoría de **Ayuda Técnica** que precisa en el IEP, con la colaboración del EOE\_Especializado, sin concretar modelo (Ej: Comunicación, Deambulación..)
- El recurso de A.L. en la ESO se considerará para aquellos alumnos/as con NEE derivadas de:
  - trastornos de la comunicación: AFASIA, TEL, DISARTRIA.
  - discapacidad auditiva (de moderada a profunda).
  - TEA

Se pondrá cuando sea estrictamente necesario y esté debidamente justificado, considerándose que la atención de éste especialista es a través de programas específicos y se prevea una evolución positiva.

**JUNTA DE ANDALUCÍA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DELEGACIÓN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN

EQUIPO TÉCNICO PROVINCIAL DE CÁDIZ

***¡ BUEN PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN  
PARA TODOS!***

