

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



SI UN NIÑ@ NO APRENDE COMO LE ENSEÑAMOS, ENSEÑÉMOSE COMO SI APRENDE.

En un aula con 23 alumnos aproximadamente, no debemos utilizar una metodología que solo puedan aprovechar unos pocos. Debemos ser respetuosos con todo tipo de alumnado y nuestra realidad en las aulas, no es otra que niñ@s de diversas nacionalidades, con dificultades físicas, con problemas de conducta, hiperactivos, disléxicos, con problemas de atención... Necesitamos un método de aprendizaje que sea VALIDO PARA TOD@S.

Según todos los especialistas consultados, el mejor método para este tipo de alumnado está basado en MÉTODOS MULTISENSORIALES, dónde todos los sentidos entren en juego y el aprendizaje sea vivencial, cercano, significativo...

Este tipo de aprendizaje no tan solo es realmente efectivo con alumn@s con dislexia, sino que la metodología multisensorial será beneficiosa para el resto del aula, consiguiendo un mejor nivel, en relación con otros tipos de aprendizaje.

Hace casi cien años, Maria Montessori fundó una pequeña escuela para un grupo de niños de los barrios pobres de Roma. Sus colegas le pronosticaron el fracaso, sin embargo dentro de pocos meses, los niños manifestaron una explosión en el aprendizaje”, la cual se convirtió en la característica distintiva de su obra.

Hace cuarenta años, el psicólogo cognoscitivo israelí Reuven Feuerstein comenzó a trabajar con jóvenes con retraso mental provenientes del holocausto y de zonas muy pobres del norte de África. El le pudo enseñar a estos jóvenes habilidades del pensar y procesos de la inteligencia, ayudando a muchos de ellos a independizarse y a convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Hace veinte años, una psicólogo de Nueva York, Renee Fuller,

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



creo un programa para niños disléxicos inteligentes. Este programa de lectura llamado “Ball-Stick-Bird” (pelota-palo-pájaro) fue utilizado con éxito posteriormente para enseñar a adultos con mucho retraso, algunos de los cuales habían obtenido puntuaciones tan bajas como 30 en las pruebas de cociente intelectual.

Más recientemente, John Henry Martin, autor del programa “Writing to Read” (Escribir para Leer), ha utilizado la tecnología de computación como catalizador para enseñar a niños pequeños cómo escribir lo que pueden decir -y leer lo que han escrito.

Aunque todos estos educadores utilizaron procesos diferentes, en su enfoque había un denominador común. Todos ellos creían que sus alumnos podían aprender. Reconocían sus puntos fuertes y les ayudaron a aprender utilizando sus fuerzas de maneras multisensoriales, interactivas y dinámicas.

Cuando los alumnos aprenden con más eficiencia, los maestros disponen de más tiempo y pueden ocuparse de motivar su interés, su entusiasmo y su curiosidad al iniciarlos en cualquier experiencia de aprendizaje. Por consiguiente, queda más tiempo para ayudar a los alumnos para que aprendan a aprender y pensar en lo que aprenden de diversas maneras. Y queda tiempo para que los alumnos apliquen lo que aprenden en formas bien pensadas, prácticas y creativas dentro de otros contextos. Estos son procesos esenciales que con demasiada frecuencia han quedado excluidos del aula tradicional, por la premura que tiene el maestro de cubrir la materia prevista.

Un aumento en la puntuación de las pruebas en ciertas áreas básicas, suele ir acompañado de una declinación en las áreas de comprensión, aplicación práctica y solución de problemas. Al aprender formas más eficientes de aprendizaje, también se esta comprando” tiempo para asegurarse de aprender los procesos esenciales.

El aprendizaje activo, multisensorial, es una de las claves para

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



proveer igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Se reconoce actualmente que todos los alumnos no aprenden de la misma manera. La enseñanza que se limita a estrategias que le sirvieron al maestro cuando éste se educaba, quizás no sea recibida por todos los alumnos en formas que les permita aprender. Por consiguiente, un gran número de maestros está trabajando por ampliar la gama de estrategias de enseñanza y de paso renovando su entusiasmo por la enseñanza, al tiempo que los alumnos también aprenden con más éxito.

Las diferencias perceptuales, son la causa por la cual algunos alumnos no pueden aprender con efectividad sólo al escuchar o leer información. Para muchos, la enseñanza puede ser facilitada con *gráficos, diagramas, mapas mentales, computadoras, video u otros tipos de ayudas visuales*, especialmente a raíz de que la televisión se ha hecho de uso generalizado. Otros alumnos, en cambio, tienen que tener las ideas prácticamente en sus manos. Para ellos, los instrumentos manipulativos, como por ejemplo las varas de Cuisinaire u otros proyectos tangibles hacen que sea posible y más fácil aprender asuntos abstractos como el contenido de las matemáticas.

El informe de la Asociación Nacional de Juntas Estatales de Educación de 1988, *Right from the Start*, señala que “En los niños pequeños, el pensamiento se vincula directamente a sus interacciones con las personas y los materiales. Los niños aprenden mejor si exploran activamente su entorno, utilizando materiales de manipulación directa y aprovechando su curiosidad natural y su deseo de descubrir el sentido que tiene el mundo que los rodea.” Estos hallazgos, que reiteran los hallazgos tempranos de María Montessori, son aplicables también a los alumnos de más edad.

Un enfoque multisensorial puede ser valioso para cualquier niño/adulto. Para el niño/adulto disléxico es a menudo indispensable.)Por qué multisensorial? (Las personas recuerdan 10% de lo que leen, 20% de lo que oyen; 30% de lo que ven; 50% de lo que oyen y ven; 70% de lo que dicen y escriben; 90% de lo

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



que hacen!

El método Orton-Gillingham enfatiza la **INSTRUCCIÓN MULTISENSORIAL** porque muchas personas tienen problema con la memoria visual y auditiva en el aprendizaje del lenguaje. Implica **INSTRUCCIÓN DIRECTA** de los sonidos de las letras, cómo se producen los sonidos en la boca y la garganta y cómo se escriben las letras. Se enseña **FONÉTICA** en una forma **LÓGICA, SECUENCIAL**, cuidadosamente **ORGANIZADA** que comienza con simples símbolos de una letra/un sonido y progresa a través de diagramas, diptongos, sílabas, raíces y combinaciones. Cada concepto nuevo se basa en el material aprendido previamente. Es **ACUMULATIVO**.

El método es **COGNOSCITIVO**. Al estudiante se le enseña a pensar por medio de los problemas del lenguaje cuando lee y escribe, en vez de adivinar. A pesar de que el idioma inglés incorpora palabras de muchos idiomas extranjeros, haciendo difícil su aprendizaje, es cerca de un 85% predecible cuando uno **SABE LAS REGLAS Y/O GENERALIZACIONES** que gobiernan su uso. Este enfoque cognoscitivo elimina todas las conjeturas de la lectura y la ortografía y ayuda a los estudiantes disléxicos a dominar el aprendizaje de la lengua. La enseñanza es **INDIVIDUALIZADA** ya que no hay dos personas iguales. El ritmo de aprendizaje es **TAN RÁPIDO COMO UNO PUEDA, PERO TAN LENTO COMO SE DEBA**. Es **EMOCIONALMENTE SANO**, reconociendo que muchos estudiantes han sido perjudicados por la insensibilidad y la ignorancia de algunos padres así como la de algunos educadores.

COMO PODEMOS CONSEGUIRLO.

El niñ@ con dislexia necesita asociar forma y sonido, este tipo de alumnado tiene serias dificultades para reconocer el sonido de cada letra y poder automatizar esta información, no automatizar la lectura les dificultará la comprensión verbal, les convertirá la lectura en una actividad sin sentido, lenta y sumamente aburrida.

El disléxico posee una forma de pensar predominantemente

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



visual, necesita una imagen para cada palabra y necesitará VER, ESCUCHAR, TOCAR... de esta forma el acceso a la lectoescritura no se convertirá en algo extremadamente tortuoso... so qobeis imajnar lopue rebreceta ler assi kadadia!!!!

Para el acceso a la lectoescritura tendremos que tener en cuenta...

- sistema fonológico.
- Utilizar una imagen para cada letra, después por palabras...
- Utilizar objetos de referencia que pueda ver y tocar.
- Trabajar con estímulos de colores.
- Utilizar plastelina.
- Utilizar arena.
- Trabajar el abecedario con diferentes texturas.
- Trabajar por proyectos.
- Realizar diccionarios personalizados.
- Trabajar la motricidad fina(disgrafía)
- Trabajar la motricidad gruesa(dispraxia)
- Utilizar para el aprendizaje, rimas, cintas y apoyándonos en material audiovisual.
- Pintar con el dedo, las letras en la espalda, en la mano y en el espacio y jugar a adivinarlo

Estrategias o pautas generales en el aula (Educación Infantil)

Utilizar siempre el juego, como medio de aprendizaje, no palabras como: vamos a trabajar, vamos a repasar...

- Buscar refuerzos visuales o auditivos para trabajar el vocabulario, los colores, los días de la semana...(cintas de video, programas informáticos, casetes...)

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



- Enseñarles a manejar el ordenador, ya que será una herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje.
- Trabajar con plastelina, con arena...las letras, los números (con churros de plastelina, jugar a dar forma, a las letras y después hacerles pasar la mano por encima de la letra, diciendo "tu eres la letra A, y suenas aaaaaaa, también realizar, la anterior actividad con los ojos cerrados.
- Para trabajar los días de la semana, podemos confeccionar en una cartulina grande, un calendario de la semana, con dibujos o fotos significativos de cada día.
- Tener el aula o la habitación decorada con muchos refuerzos visuales (si estamos trabajando la letra B, tendremos, fotos o recortes de revista de objetos que empiecen por la misma letra).
- Según la edad, podemos empezar a utilizar la grabadora, para que se empiece a familiarizar con ella (podemos grabar canciones, vocabulario, colores...)
- Jugar a marcar con el dedo letras, en la espalda y a poder adivinarlas)
- Comprarles juguetes multisensoriales y con muchas referencias visuales.
- Reforzar las áreas en las cuales ellos se sientan cómodos/as, y potenciarlas al máximo.
- No debemos forzarles a leer, ya que solo conseguiremos el efecto contrario. Los adultos deben leer al niño/a, a diario.
- Utilizar los MAPAS MENTALES, como método de estudio y del aprendizaje (Toni Buzan).
- Deben acostumbrarse a utilizar con frecuencia, los marcadores, rotuladores de colores, y debemos dejarles pintar y subrayar los libros que están utilizando.
- Los niños/as que a su vez tengan Dispraxia, reforzar el área motriz, pero de forma indirecta, reforzando más sus potenciales en otras áreas, que sus dificultades.
- En el aula y en casa, reforzar la mesa de trabajo, con tarjetas visuales, que puedan ayudar a trabajar o a recordar un concepto.
- No dar al niño/a, una lista de órdenes o de trabajos, ya que

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



debido al problema de memoria, es mucho más efectivo, ir dando una orden después de otra.

- Buscar un deporte o una actividad extraescolar en la que ellos/as destaquen o simplemente no tengan muchas dificultades. En el caso de niños/as con Dispraxia, conviene que no sean deportes colectivos, siendo mas adecuados: la natación, la psicomotricidad, la danza y en edad más adulta: el piragüismo, el esgrima, artes marciales, atletismo...

Todas las recomendaciones aquí expuestas, nos han sido proporcionadas por especialistas en la materia y se reconocen como derechos, en los Centros Educativos de muchos países de la Comunidad Económica Europea.

Estas pautas ayudaran al profesorado a poder elaborar sus programaciones o estrategias con un mayor éxito, en relación a los resultados y al nivel de este tipo de alumnado, y a evitar trastornos asociados, como los problemas de conducta, fobia escolar, ansiedad...Todas ellas necesitan ser explicadas y compartidas con el resto del aula, es IMPRESCINDIBLE que se haga entender las dificultades para ACCEDER AL APRENDIZAJE del niñ@ con dislexia.

No estamos poniendo etiquetas, sino explicando con naturalidad una dificultad que al no poderse ver, es difícil de entender. En estas edades es positivo buscar algún referente conocido por ell@s (ejemplo: Walt Disney) que también sufra el Trastorno y trabajar la aceptación del problema, ya que si no se explica el resto del aula, pueden vivir las ayudas o pautas recibidas como “enchufes” y el niñ@ disléxico se sentirá aún más frustrado por la incomprensión de sus compañer@s.

PRIMARIA Y SECUNDARIA

PAUTAS Y ESTRATÉGIAS

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



1.- Lo primero que debemos hacer, cuando tenemos en nuestra aula a un niño/a, chico/a con dislexia, es dar a entender el Trastorno al resto de compañeros de aula, ya que sino, el resto de alumnos pueden vivir, las adaptaciones del alumno afectado, como un privilegio y no como un derecho a una necesidad educativa especial.

En muchos colegios este tema, se trabaja con toda la clase y haciendo un trabajo de Investigación al respecto.

Ejemplo: Se forman distintos grupos, y se les proporciona un listado de personajes conocidos (Einstein, Tom Cruise, Michael Jordan, Bill Gates...). Cada equipo elige un personaje y realiza un trabajo de búsqueda de datos bibliográficos, estos trabajos se ponen en común y se les explica, que el motivo de esta iniciativa, era el de conocer a personajes relevantes, en distintos campos que todos ellos tenían algo en común, “La Dislexia”, este descubrimiento, dará pie en el aula, a un debate entre todos para poder conocer y respetar, este tipo de trastorno. También será muy positivo, para el alumno afectado (autoestima), conocer personajes de gran prestigio, con su misma problemática.

2.- Trabajar siempre con una agenda, en la que el alumno pueda tener entre otros datos, las fechas de los exámenes, con una semana de antelación. De esta forma podrá ir preparando sus esquemas, con tiempo y sin presiones.

La utilización de la agenda o grabadora, se justifica, ya que las persona con dislexia, tienen serias dificultades con la memoria a corto plazo, y en ocasiones la dislexia, viene acompañada por un Déficit de Atención y necesitan herramientas, para compensar.

3.- En muchos casos, nos podemos encontrar que el alumno padezca una disgrafía, con lo cual su escritura se verá gravemente afectada y puede llegar a ser ilegible. Siempre que sea posible, se le debe aceptar el utilizar el ordenador, para realizar las tareas. El ordenador es una herramienta, de las más útiles que las personas disléxicos, utilizan tanto en el área escolar, como en el área laboral y en muchas Universidades(Reino

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



Unido, Finlandia, Suecia, EEUU..) los universitarios disléxicos, utilizan el ordenador como herramienta principal.

4.- Es muy conveniente, para una evolución satisfactoria, poder trabajar en estrecha relación, entre la escuela y los profesionales externos, que se ocupan de la reeducación. De esta forma existirá una coherencia en la intervención y tanto el alumno, como el profesorado saldrá beneficiado.

Ejemplo: intentar estar informado, sobre las estrategias, técnicas de estudio, método de lectura utilizado, material, (sino se puede dar el caso que el niño/a, chico/a esté trabajando en el colegio la acentuación, pero en la consulta con el terapeuta está empezando a distinguir los sonidos de las grafías.)

5.- Evitar en todo momento corregir en rojo y también la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Un niño/a, chico/a con dislexia, que no ha sido detectado en edad temprana, seguramente ha sufrido serias dificultades para poder expresarse de forma escrita, sin cometer faltas, omisiones, sustituciones, confusiones de letras que se parecen por la grafía o por el sonido...y desde el periodo de aprendizaje de la lecto-escritura, no ha hecho otra cosa que recibir todos sus trabajos, corregidos en rojo (copiados, redacciones, dictados, exámenes, ejercicios, deberes...) os imagináis que frustración!!!

6.- Si es posible realizar los exámenes de forma oral, ya que de esta forma podremos evaluar con más rigor, la información adquirida por el alumno y debemos intentar que no tenga, más de un examen por día.

7.- Los libros de lectura deben estar adecuados a su nivel lector, y mucho mejor si el libro lo puede elegir el alumno. Nuestro principal objetivo es el de conseguir, que el alumno con dislexia, empiece a sentir curiosidad y motivación por el mundo de las letras (recordar que para un disléxico, resulta muy complicado, leer y tener una comprensión del texto, al mismo tiempo) ya sea a través de cómics, tebeos, revistas o libros, si el material que se le ofrece, está por encima de sus posibilidades, lo único que

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



conseguiremos, es alimentar su fobia y su frustración en relación a la lectura.

8.- Dejarle utilizar la grabadora, como material de refuerzo, tanto en clase como en casa. Gracias a ella el alumno podrá tener algunas explicaciones del profesor grabadas y las podrá hacer servir en casa como método de estudio. En las Universidades americanas e inglesas, los alumnos reciben todo el material del curso a través de material visual o de audio.

9.- Muchos alumnos con dislexia, no pueden recibir una correcta información, de lo explicado a través de la pizarra (blanco sobre negro) ya que en ocasiones su percepción visual se ve alterada.

10. Debemos proporcionarles más tiempo en las pruebas escritas y siempre que sea posible debemos entregarles las preguntas del examen por escrito, evitando tener que copiarlas de la pizarra. El alumno con dislexia, realiza un sobreesfuerzo agotador, para copiar, redactar etc... ya que realmente su trastorno radica en conocer como suena cada letra y que grafía le corresponde. Dependiendo del grado de su trastorno tendrá serias dificultades, y también debemos recordar, que muchos de ellos no tienen interiorizado, nociones como el tiempo, con lo cual cuando le decimos a un alumno disléxico, que le quedan 10 minutos para acabar el examen, el niño/a vivirá esta recomendación con angustia y estos nervios se traducirán en errores.

11.- Es muy necesario encontrar en el alumno/a, alguna cosa positiva (todos las tenemos) en la que el pueda destacar. En algunos casos será el dibujo, en otros la imaginación, el deporte, su actitud...

Nuestro objetivo es dar a entender al resto de la clase y al alumno afectado, que todos tenemos ciertas aptitudes, y en este tipo de alumnado es muy necesario el refuerzo constante por parte del profesorado, ya que en casi todos los casos padecen de trastornos asociados, como la falta de autoestima, depresión, ansiedad...

12.- Para leer en voz alta delante de sus compañeros, es

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



necesario (siempre dependiendo del grado), poder darle con antelación, el día anterior, la lectura para que sin presiones pueda trabajarla en casa, y de esta forma sentirse más seguro.

13.- Es de gran utilidad en los disléxicos, el enseñarles a realizar mapas conceptuales visuales, ya que es un tipo de estrategia que les funciona muy bien, en cualquier etapa.

Los pueden utilizar para todas las asignaturas y de esta forma, ellos tienen la información más relevante de cada tema para poder estudiarla. (MAPAS MENTALES de Toni Bouzan.)

14.- Debemos ser pacientes con los “olvidos”, que en numerosas ocasiones tienen este tipo de alumnado. En según que casos la Dislexia viene acompañada de un Déficit de Atención y aunque no fuera este el caso, los disléxicos/as tienen serios problemas con la memoria a corto plazo. Este problema de memoria les impide en ocasiones, recordar donde tienen las cosas, la fecha de un examen etc....

El Déficit de Atención, también puede generar confusiones en el aula: confundir un libro de texto por otro, con lo cual al llegar a casa, no tendrán el libro que toca, despistarse fácilmente en clase, en una explicación del profesor, confundirse de ejercicio... Todos estos “despistes” no son acciones voluntarias del niño/a, chico/a, y él se da cuenta de todos estos olvidos, que le acompañan todo el día, (en casa, en el colegio, en actividades extraescolares...) y si no se siente respaldado por los adultos, el niño/a disléxico siente que está fracasando en muchos frentes, y el mensaje que recibe por parte de los adultos, normalmente suele ser: “eres un caso”, “no te acuerdas de nada”.

15.- Normalmente todos estos niños/as, chicos/as, que padecen Dislexia, TDHA, Déficit de Atención... necesitan cambiar de actividades o tareas más a menudo, que el resto de sus compañeros, independientemente de en que etapa se encuentre (infantil, primaria, secundaria..) ya que el sobre esfuerzo que realizan es agotador y su umbral de fatiga suele ser muy bajo. También es aconsejable poder realizar, con este tipo de alumnado, descansos más frecuentes, ya que si no,

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



su nivel de dispersión crece y les es más difícil mantener el ritmo.

16.- Debemos tener en consideración, a la hora de poner las tareas, para el día siguiente, que la mayoría de estos niños/as, chicos/as, suelen asistir también fuera del colegio, a sesiones de terapia, ya sea de reeducación o emocional, y que tienen mucho menos tiempo libre, ya que tardan el doble en realizar los deberes. Debemos ser conscientes de esta realidad y no debemos dar tareas los días que ellos tengan consulta, y los demás días, el número de ejercicios o actividades debe ser menor que el resto del alumnado.

17.- Si el alumno padece Discalculia, se le debe permitir el uso de las tablas, calculadora... y debemos recordar, que el aprendizaje debe ser siempre significativo y la mejor forma de que ellos lo capten, es a través de todos sus sentidos (métodos multisensoriales). Normalmente tendrán dificultades para recordar las tablas (no todos), las secuencias, lógica matemática...

Recordar su problema de memoria de trabajo y de comprensión. Todo el aprendizaje, que les pueda llegar con referencias visuales o auditivas, será más fructífero.

18.- Si el alumno padece Dispraxia, deberemos tener en cuenta que se pueden ver alteradas las áreas de: dibujo, tecnología, deporte etc.

Un chico/a que tenga dificultades motrices, difícilmente podrá realizar según que movimientos o actividades, o si los realiza simplemente se le notará mucho más torpe. Debemos entender, que no se trata de que no quiera o de desmotivación, sino de un Trastorno que en muchas ocasiones acompaña a la Dislexia y que consiste en una extrema torpeza en poder realizar según que acciones. También pueden tener problemas de literalidad, de equilibrio, de motricidad fina y gruesa etc.

El alumno con dislexia necesita para su proceso de aprendizaje de las adaptaciones no significativas y en muchos casos será

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



conveniente plantearse adaptaciones significativas, ya que no debemos olvidar que normalmente el sistema educativo utiliza la lectura y la escritura (el libro) como acceso al proceso de aprendizaje y el alumnado con dislexia, no puede recibir y procesar la información de manera adecuada, ya que en muchas ocasiones la información les llega por las vías que ell@s tienen más alteradas.

A este tipo de alumnado, la Dislexia les acompañará en todo su proceso formativo y debemos ser conscientes de que las adaptaciones también deberán acompañarles durante toda su etapa de formación.

Es necesario recordar que en muchos casos la dislexia viene acompañada de otros Trastornos asociados como por ejemplo: El Déficit de Atención, la hiperactividad, Dispraxia...y en el 99% de los casos, de problemas emocionales como estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima, Trastornos de alimentación, problemas de conducta etc.

El alumno con dislexia necesita sentirse comprendido y apoyado, es necesario que seamos conscientes del sobreesfuerzo que deben mantener durante toda la jornada para poder rendir. Sobreesfuerzo que no es tomado en muchos casos en consideración desde el momento en que acabamos normalizando la situación del alumno y olvidándonos de su dificultad. Comentarios como “eres vago” o “si no lo haces es porque no quieres”son demasiado frecuentes en nuestras aulas.

La Dislexia no es visible, no tiene secuelas físicas, no se les nota en la cara, ni en las piernas, en los brazos...pero existe, es un Trastorno neurobiológico... el disléxico no tiene mala memoria por ser vago, ni quiere defraudar a su profesor con una letra en muchos casos infantil o ilegible, ni desea ser el blanco de las burlas por leer con serias dificultades...no podemos hacerles sentirse culpables y responsables, de igual forma que no haríamos sentirse culpable a un alumno ciego por no poder leer de igual forma que el resto de sus compañeros.

Una cosa muy importante que podemos hacer por este alumando

Como pueden aprender los alumnos con dislexia

Asociación Dislexia y Familia



en las aulas, es reconocer e incentivar todas aquellas áreas en las cuales el disléxico pueda destacar ya que la organización cerebral de un disléxico le conduce a que algunas áreas funcionen de manera más potente (Stein 2001). Entre las características positivas cabe destacar: buena capacidad de visualización, talento artístico, buenas competencias prácticas, pensamiento creativo, un enfoque holístico en la resolución de los problemas, empatía intuitiva hacia a los demás. En el plano afectivo las personas con dislexia también son: persistentes, resueltas, trabajadoras, con resiliencia...